

# Escuela Preparatoria Corona

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Corona
<b>Dirección</b>	1150 W. Tenth Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Corona, CA 92882
<b>Número Telefónico</b>	(951) 736-3211
<b>Director/a</b>	Mr. Ben Sanchez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Ben.Sanchez@cnusd.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://coronahs.cnusd.k12.ca.us">https://coronahs.cnusd.k12.ca.us</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33670333331600

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Corona-Norco
<b>Número Telefónico</b>	(951) 736-5000
<b>Superintendente</b>	Samuel Buenrostro, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Sbuenrostro@cnusd.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.cnusd.k12.ca.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela preparatoria Corona es la más antigua del Distrito Escolar Unificado Corona Norco, ya que se fundó en 1896. Una de las cinco escuelas preparatorias integrales, el plantel está ubicado en 25 acres, 5 millas al este de la frontera del condado de Orange en el condado de Riverside. La escuela da servicio a una zona principalmente residencial compuesta tanto de casas y apartamentos de nueva construcción como de casas ya existentes. Las familias a las que atiende proceden de una amplia muestra representativa del espectro socioeconómico. Debido a su larga historia, la escuela mantiene estrechos vínculos con la comunidad. Aproximadamente el 20% de los profesores y miembros del personal son graduados del Distrito Escolar Unificado de Corona-Norco, y muchos de los residentes de Corona son antiguos alumnos de la escuela. La escuela preparatoria Corona se enorgullece de que el 15% del personal tenga hijos que asisten actualmente a la escuela. La primera promoción de 1896 estaba formada por un solo alumno. La escuela preparatoria Corona celebrará con orgullo su 128ª promoción de graduados en junio de 2024.

La preparatoria Corona hace honor a su antiguo lema: "Una tradición de excelencia". El plantel actual se inauguró en 1961 y se modernizó en 1998. En otoño de 2005, la preparatoria Corona inauguró su nuevo y vanguardista Centro de Artes Escénicas, y está considerado como una de las principales instalaciones del sur de California. Una nueva oficina de administración, un estadio/campo, un centro acuático y un gimnasio auxiliar forman parte de la ampliación del plantel y la mejora de las instalaciones deportivas de la preparatoria Corona. Durante 2015-2016, se modernizó el gimnasio principal. Esta mejora incluyó dos nuevas salas para los equipos, baños mejorados, un nuevo bar de refrigerios, una oficina, una taquilla y un sistema de sonido y multimedia de última generación. Los vestidores masculinos y femeninos de educación física se renovaron recientemente en 2018-2019.

Reconocida como Escuela Distinguida de California en 2007, la preparatoria Corona proporciona instrucción en el salón de clases de acuerdo con las normas para estudiantes de 9º a 12º grado. En 2017, la escuela recibió el Premio Cinta de Oro de California por su trabajo para cerrar la brecha de logros y también fue nombrada Escuela de la Lista de Honor 2016. Actualmente cuenta con una acreditación de seis años de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (2022-2028). En la primavera de 2025 se realizará una nueva visita de tres años y un día, en la que la escuela recibirá una nueva validación. La escuela preparatoria Corona ha recibido más recientemente un Premio de Implementación de Oro del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de California para 2023, y fue nombrada escuela

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

preparatoria distinguida del Proyecto Lead The Way por los programas sobresalientes en Ingeniería, Ciencias Biomédicas e Informática. La escuela preparatoria Corona también fue nombrada Programa de Excelencia del Capítulo Skills USA para Ingeniería. Además de estos destacados programas basados en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), la preparatoria Corona cuenta con programas basados en la educación técnica profesional en aviación, ingeniería, carreras de salud, automoción, fabricación de muebles, soldadura, fotografía y diseño gráfico. La escuela preparatoria Corona tiene el programa de Inmersión Lingüística Dual más grande del Distrito Escolar Unificado de Corona Norco que produce múltiples Sellos Estatales de Lectoescritura Bilingüe cada año.

La preparatoria Corona ofrece cursos rigurosos que proporcionan una sólida preparación académica para la formación postsecundaria. La preparatoria Corona ofrece cursos adicionales para apoyar a todos los estudiantes y los programas de preparación para el Instituto, incluyendo el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Puente y Upward Bound. Corona es actualmente la única escuela preparatoria del distrito que ofrece una trayectoria de Biomedicina e Ingeniería que utiliza el plan de estudios del Proyecto Lead the Way (el único plan de estudios del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) reconocido a nivel nacional) y ahora ofrece la única trayectoria de aviación en el CNUSD. La preparatoria Corona también ofrece clubes extracurriculares, deportes de competición y cursos de gobierno estudiantil. Los programas educativos mejoran las oportunidades educativas de los estudiantes de inglés, los desfavorecidos y los alumnos de educación especial. El programa en línea Edgenuity ayuda a los estudiantes a mejorar sus calificaciones y recuperar los créditos perdidos. Los estudiantes de la preparatoria Corona pueden tomar cursos de Certificación Vocacional, Educación Técnica Profesional y cursos de Preparación para el Instituto. Los estudiantes con talento y motivación académica tienen a su disposición cursos de honores y de Colocación Avanzada en las siguientes áreas: Artes lingüísticas, Matemáticas Integradas 1, Matemáticas Integradas 2, Precálculo, Estadística, Cálculo, Estudio de Arte, Informática, Historia Mundial, Historia Europea, Historia de EE.UU., Gobierno Americano, Economía, Psicología, Biología, Química, Física, Ciencias Medioambientales y Español. Este año, la escuela amplió su oferta de cursos de Educación Técnica Profesional para incluir el curso de Iniciativa Empresarial. El curso 2018-19 fue el primer año del programa de Inmersión Lingüística Dual de la escuela y en 2022 se graduó la primera promoción de Inmersión Lingüística Dual. La preparatoria Corona fue reconocida recientemente por el Consejo Escolar del CNUSD por la mayor reclasificación de estudiantes de inglés en la historia de la escuela, habiendo reclasificado a más de 100 estudiantes para convertirse en estudiantes reclasificados con dominio fluido del inglés.

Declaración de Propósito Fundamental de la preparatoria Corona (Declaración de Misión):

Descubra su pasión.  
Sea dueño de su éxito.  
Cree su futuro.

Resultados del aprendizaje del estudiante

TODOS LOS GRADUADOS DE LA PREPARATORIA CORONA DEMOSTRARÁN:

Habilidades académicas y profesionales

- Los alumnos leen y analizan material apropiado para su grado en todos los cursos y contenidos.
- Los alumnos escriben con coherencia y centrados en una variedad de tareas y propósitos.
- Los alumnos pueden iniciar y participar en una serie de debates en colaboración y presentar la información de forma eficaz y estratégica.
- Los alumnos emplean la tecnología de forma productiva y responsable en todo el plan de estudios.

Objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del CNUSD: 1

Conocimientos aplicados

- Los alumnos demuestran su dominio de las Normas de Aprendizaje de California participando regularmente en tareas de rendimiento relevantes y rigurosas.
- Los alumnos analizan, sintetizan y evalúan con frecuencia múltiples formas de información (por ejemplo, multimedia, discursos y textos digitales o impresos).
- Los estudiantes deben pensar de forma creativa, tomar decisiones y resolver problemas complejos como preparación para el Instituto, la carrera profesional y la vida después del instituto.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del CNUSD: 1, 2, 3

Comportamiento responsable y ciudadanía global

- Los alumnos demuestran responsabilidad personal y cívica reconociendo los retos colectivos y trabajando en colaboración para resolverlos.
- Los alumnos aprenden a mantener relaciones interdependientes positivas y saludables, lo que les permite responder eficazmente al estrés, los conflictos y los cambios.
- Los estudiantes pueden elegir entre varias trayectorias postsecundarias para establecer objetivos personales, académicos y profesionales significativos basados en sus puntos fuertes e intereses.

Objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del CNUSD: 1, 2, 3

A principios del año escolar 2016-2017, la administración y el equipo directivo de la preparatoria Corona revisaron los objetivos de aprendizaje estudiantil (SLO, por sus siglas en inglés) para reflejar nuestro propósito fundamental. La consecución de los objetivos de aprendizaje estudiantil (SLO, por sus siglas en inglés) es un proceso continuo y se está incorporando al plan de estudios de cada departamento. En nuestras comunidades de aprendizaje profesional, los involucrados examinan los datos para informar de las necesidades de todos los alumnos, debaten la incorporación de prácticas comunes de enseñanza y evaluación, y colaboran para diseñar lecciones rigurosas que den lugar a un aprendizaje relevante.

En colaboración con los involucrados, el equipo de administración creó la siguiente declaración de visión:

La preparatoria Corona proporcionará a cada estudiante la oportunidad de descubrir su pasión (cursos/trayectorias), ser dueño de su éxito (responsabilidad) y crear su futuro (desarrollo de habilidades/pensamiento crítico).

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	618
10° Grado	615
11° Grado	489
12° Grado	529
Inscripción Total	2,251

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.2%
Masculino	51.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	3.7%
Afroamericano	2.2%
Filipino	1.4%
Hispano o Latino	78.4%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.8%
Blanco	12.4%
Estudiantes del Inglés	19.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
Indigentes	1.1%
De Escasos Recursos Económicos	86.2%
Alumnos con Discapacidades	15.5%

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	85.60	90.79	1981.00	92.85	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.60	1.73	15.10	0.71	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.60	0.65	37.80	1.77	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	6.40	6.82	99.70	4.67	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	94.30	100.00	2133.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	89.90	89.11	1991.10	92.84	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.90	0.04	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.10	0.12	15.50	0.73	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	3.80	3.82	43.40	2.03	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	7.00	6.94	93.50	4.36	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	100.90	100.00	2144.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.



## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.60	0.10
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>1.60</b>	<b>0.10</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	2.20
Opciones de Asignación Local	0.60	1.60
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.60</b>	<b>3.80</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.3	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.1	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>	6 de septiembre de 2022		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Three Cheers for TK , Savvas (2022)  Supplement: Haggerty Phonemic Awareness Pre-K TE (2023):  ?  Benchmark Advance, CA Edition 2017 (Benchmark Education Co)  Supplement: Benchmark Phonics Teacher Kit (2023)  Supplement: Haggerty Phonemic Awareness Kindergarten TE (2023):  ?  Benchmark Advance for ELD 2017, (Benchmark Education Co):  Benchmark Advance, CA Edition 2017 (Benchmark Education Co)  Supplement: Benchmark Phonics Teacher Kit (2023)  Supplement: Haggerty Phonemic Awareness Primary TE (2023):  Benchmark Advance, CA Edition 2017 (Benchmark Education Co)  Supplement: Benchmark Phonics Teacher Kit (2023)  Supplement: Haggerty Phonemic Awareness Primary TE (2023)  Benchmark Advance, CA Edition 2017 (Benchmark Education Co)  Supplement: Benchmark Phonics Teacher Kit (2023)  Supplement: Haggerty Phonemic Awareness Primary TE Extension TE (2023)  Benchmark Advance, CA Edition 2017 (Benchmark Education Co)  Supplement: Benchmark Phonics Teacher Kit (2023):  Benchmark Advance, CA Edition 2017 (Benchmark Education Co):  California Collections 7, 2017 (Houghtin Mifflin):  CA iLit Inspire Literacy, Pearson:  Inside: Language Literacy &amp; Content Level B, (Hampton Brown):  Inside: Language Literacy &amp; Content Level C, (Hampton Brown):  Anecdotas Inicial 1 2022 (One Way Education):  California Collections 8, 2017 (Houghton Mifflin):  Anecdotas Inicial 2 2023 (One Way Education):  MyPerspectives ELA CA Edition 2017, (Pearson):  Literature: An Introduction to Fiction, Poetry &amp; Drama 2002 Kennedy,8th Ed. Harper collins College Pub  ?  The Bedford Reader, 6th Ed; Bedford Books (VHPS) St Martins Press  ?  Now I Get It, A Common Sense Guide to Grammar &amp; Usage: VHPS St. Martins Press  ?  Literature and Composition by Renee H. Shea (BFW):  The Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric Student 2007  ?  Everything's An Argument with Readings 4th Edition Student</p>		0%



	<p>?</p> <p>Readings for Writers, Harcourt Brace College, 1995, 8th Ed.(according to Harcourt-going out of print) (Sup)</p> <p>?</p> <p>Ideas in Argument by John R. Williamson, 2022 (BFW)</p> <p>?</p> <p>50 Essays by Samuel Cohen, 2022 (BFW):</p>		
<b>Matemáticas</b>	<p>Illustrative Math, 2022 (Imagine Learning Classroom) Supplement: Number Corners; Hand 2 Mind Center kits</p> <p>?</p> <p>Illustrative Math, 2022 (Illustrative Math) Illustrative Math, 2022 (Imagine Learning Classroom) Reveal Math Middle School Course 1, 2020 (McGraw Hill) Supplement: ALEKS 6-12 Digital License Reveal Math Middle School Course 2, 2020 (McGraw Hill) Supplement: ALEKS 6-12 Digital License Reveal Math Accelerated 2020 (McGraw Hill) Supplement: ALEKS 6-12 Digital License Reveal Math Middle School Course 3, 2020 (McGraw Hill) Supplement: ALEKS 6-12 Digital License Envision Integrated Math Common Core, 2019, (Pearson) envision Integrated Mathematics I Common Core, 2019 (Pearson) envision Integrated Mathematics II Common Core, 2019 (Pearson) envision Integrated Mathematics III Common Core, 2019 (Pearson) Trigonometry, 2005 (Pearson/Addison Wesley-Prentice Hall) Financial Algebra: Advanced Algebra with Finacial Applications 2018, (Cengage Learning) PreCalculus with Limits: A Graphing Approach 8th edition 2020 (Cengage Learning) Calculus for AP 2017 (Cengage) Calculus for AP 2017 (Cengage) Statistics and Probability with Applications 2017, (Bedford, Freeman &amp;Worth) 3rd Ed. The Practice of Statistics 6th Ed 2020, (Bedford, Freeman &amp;Worth) Finite Mathematics for the Managerial, Life and Social Sciences 11th 2016 (Cengage) Mathematics for the International Student: mathematics HL (Options), 2007 (Haese and Harris Publications) Mathematics for the International Student: Mathematics HL (Core), 2nd Edition, 2008 (Haese and Harris Publications) Mathematics for the International Student: Mathematical Studies SL, 2008 (Haese and Harris Publications)</p>		0%
<b>Ciencias</b>	<p>California Science, 2008 (MacMillan/McGraw-Hill) Supplement: Mystery Science</p> <p>?</p> <p>California Science, 2008 (MacMillan/McGraw-Hill) Supplement: Mystery Science Harcourt Science (Harcourt Brace) Supplement: Mystery Science Focus on Earth Science, 2008 (McGraw-Hill) Supplement: Science Weekly Spanish Science</p>		0%

	<p>Life Science-TWIG Life Science consumable (TWIG Science by Imagine Learning, adopted 2023)  Physical Science-TWIG Physical Science consumable (TWIG Science by Imagine Learning, adopted 2023)  CA Inspire Biology 2022, (McGraw Hill)  HS the Living Earth (STEMScopes)  Campbell: Biology in Focus AP Edition &amp; Test Workbook (Prentice Hall 2014 Edition)  Experience Chemistry CA Edition 2021 (Savvas)  Inspire Chemistry CA Edition 2022, (McGraw Hill)  ?  Supplemental: Laboratory Experiments for AP Chemistry, 2nd Ed. (Flinn Scientific, Inc.)  Chemistry: The Central Science 13th Ed. Student Edition with TestPrep Workbook Consumable (Pearson 2015 by Brown Lemay Bursten Murphy Woodward Stoltzfus)  Physics in the Universe CA 2020, (Houghton Mifflin)  College Physics: A Strategic Approach 3e w/MP etxt Knight Coll Student Edition (Prentice Hall 2015)  Physics for Scientists/Engineers 2007 (Holt Thomson Learning)  Earth Science, 2007 (Holt, Rinehart and Winston)  Foundations of Astronomy, by Seeds and Backman (Cengage)  Hole's Essentials of Human Anatomy and Physiology by Welsh (McGraw Hill)  Integrated Principles of Zoology by Hickman, et al, (McGraw-Hill Higher Education)  ?  Lab Manual: Laboratory Studies in Integrated Principles of Zoology, 2006 (McGraw-Hill Higher Education)  ?  Supplemental: Digital Zoology 2.0 CD-ROM and Student Workbook, 2003 (McGraw-Hill Higher Education)  ?  Essentials of Oceanography by Trujillo and Truman (SAVVAS)  Environmental Science Your World, Your Turn by Withgott (SAVVAS)  Environmental Science for the AP Course by Friedland and Relyea (Publisher, BFW)  ?  Forensic Science: Fundamental and Investigations  Modern Principles of Athletic Training, Times  Morrow/Moseley College Publishing (89)  Computer Applications for New Milleneum (South Western Pub)</p>		
<p><b>Historia-Ciencias Sociales</b></p>	<p>Reflections – Our World, Now and Long Ago 2006 (Harcourt)  Supplement: Studies Weekly  Reflections – A Child's View 2006(Harcourt)  Supplement: Studies Weekly  Reflections – People We Know 2006 (Harcourt)  Supplement: Studies Weekly  Reflections – Our Communities 2006 (Harcourt)  Supplement: Studies Weekly  Reflections – A Changing State 2006 (Harcourt)  Supplement: Studies Weekly  Reflections – Making a New Nation 2006(Harcourt)</p>		<p>0%</p>

	<p>Supplement: Studies Weekly  Reflections – Ancient Civilizations 2006 (Harcourt)  Supplement: Studies Weekly  History Alive: The Medieval World and Beyond 2023  (Teachers' Curriculum Institute)  California Social Studies, United States History:  Independence to 1914, 2007 (Holt, Rinehart and Winston)  California Edition, World Geography, 2006 (Geography)  (McDougal Littell)  Thinking About Psychology: The Science of Mind and  Behavior, 2003 (Psychology) (Bedford, Freeman, Worth)  Psychology, 8th Edition, 2006  (A.P. Psychology)  (Bedford, Freeman, Worth)  World History, Culture, and Geography: The Modern World  2019 (McGraw Hill)  California Edition, World History: Modern Times, 2006  (Honors History) (Glencoe)  The Western Heritage Since 1300, 2007  (A.P. European History)  (Pearson-Prentice Hall)  America's History for the AP Course – 8th Edition (MPS  Bedford/ST. Martin 2014)  United States History and Geography: Continuity and Change  2019 (McGraw Hill)  California, Magruder's American Government, 2006 (U.S.  Government) (Pearson-Prentice Hall)  California, Economics: Principles in Action, 2007 (Economics)  (Pearson-Prentice Hall)  ?  American Government: Continuity and Change, 2006 (A.P.  U.S. Government) (Pearson-Prentice Hall)  Perspectives on Health LDC Health</p>		
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Chinese 1: Integrated Chinese Level 1 Part 1 Simplified  Character,  ¡Qué chévere! 1-4 (2edition) 2020 (Carnegie)  T'es branché 1-4 2019 (Carnegie)  Anecdotas Inicial 3, 2023 (One Way Education)  Anecdotas 1, 2022 (One Way Education)  Anecdotas 2, 2022 (One Way Education)  America (One Way Education)  Azulejo 2nd Edition, 2012 (Wayside)  Themes 2nd edition, 2022 (Vista Higher Learning)</p>		0%
<b>Salud</b>	<p>Perspectives on Health LDC Health  ?  Lifetime Health, 2005 (Holt, Rinehart and Winston)</p>		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<p>Essential Elements of Band Method, Book 1, Hal Leonard  Pub. Corp  Essential Elements of Band Method-Book 2, Hal Leonard  Pub. Corp,  Essential Elements Band Method – Book 3, Hal Leonard Pub.  Corp  Essential Repertoire for the Developing Choir-Level One  Treble, Hal Leonard Publisher, 1995</p>		0%

Essential Repertoire for the Young Choir- Level One Hal Leonard Publisher, 1995  
 Essential Repertoire for the Young Choir Level Two Best In Class (Intermediate Text)  
 Tone and Technique, Conductor's Manual and Student Instrument Parts, Belwin-Mills Pub., Corp,'95.  
 Symphonic Rhythms & Scales- Jensen Publication, Inc, 1984  
 Symphonic Rhythms & Scales-Claude T. Smith  
 Percussion for Musicians  
 Jazz Ensemble Method-Standard of Excellence- Neil A. Kjos Music Company Publisher, 1998,  
 Smart Music Studio Software,Coda Music Tech.,'98  
 Scale Etudes, Staska 1963  
 ?

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona las instalaciones de la escuela preparatoria Corona anualmente de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). El Distrito Escolar Unificado de Corona Norco utiliza una encuesta de inspección de las instalaciones escolares para identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejora de las instalaciones.

Las siguientes mejoras escolares y/o proyectos de bonos se completaron en 2022-2023:

- Tienda para estudiantes/Mejoras/modernización de la biblioteca-Bono GO
- Repintado de las instalaciones escolares

La inspección escolar más reciente tuvo lugar el 22 de abril de 2023. Las deficiencias observadas en la encuesta de inspección de las escuelas fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante 2022-23, todos los baños estaban en pleno funcionamiento y disponibles para el uso de los alumnos en el momento de la inspección.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

22 de abril de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	ÁREA DE ADMINISTRACIÓN: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA. SALÓN B 11: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA. SALÓN B 12: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. LA CUBIERTA DEL ENCHUFE ESTÁ ROTA SALÓN B 7: 4. FALTAN LAS PLACAS DEL TECHO / PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

SALÓN B 8: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 12. PODREDUMBRE SECA EN RANPA

SALÓN B 9: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA.

SALÓN C 3: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL INTERIOR DE LA PUERTA.

SALÓN E 1: 4. FALTAN LAS PLACAS DEL TECHO / PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 14. PELIGRO DE TROPIEZO EN LA COSTURA DE CEMENTO DEL ASFALTO

SALÓN E 2: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA.

SALÓN E 3: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA.

SALÓN E 4: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. FALTA EL DIFUSOR DE LUZ 14. PELIGRO DE TROPIEZO EN LA COSTURA DE CEMENTO DEL ASFALTO

SALÓN F 2: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA.

SALÓN F 5: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA.

SALÓN F 7: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA.

SALÓN G 1: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA.

SALÓN G 2: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA.

SALÓN G 3: 4. AZULEJOS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 14. PELIGRO DE TROPIEZO EN LA PASARELA

SALÓN G 6: 4. FALTA LA PLACA DEL TECHO

SALÓN G 7: 4. FALTA LA PLACA DEL TECHO

SALÓN H 3: 4. AZULEJOS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 14. EL CEMENTO SE LEVANTA EN LA PASARELA / PELIGRO DE TROPIEZO

SALÓN H 6: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA.

SALÓN I 7: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. LA CAJA DEL ENCHUFE ESTÁ SUELTA EN LA PARED

SALÓN J 1: 4. FALTAN PLACAS DEL TECHO / PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA

SALÓN J 4: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA.

SALÓN K 1: 4. AZULEJOS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 15. LA PUERTA NO SE CIERRA CORRECTAMENTE

SALÓN K 2: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA.

SALÓN K 3: 4. AZULEJOS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 15. LA PUERTA NO SE CIERRA CORRECTAMENTE

SALÓN K 7: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL INTERIOR DE LA PUERTA 14. AGUJERO EN CEMENTO EN LA PASARELA / PELIGRO DE TROPIEZO

SALÓN K 8: 4. LAS PLACAS DEL TECHO ESTÁN ROTAS / HAY MANCHAS DE AGUA EN LAS PLACAS DEL TECHO

SALÓN L 1: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA.

SALÓN L 10: 4. LA PLACA DEL TECHO TIENE UN AGUJERO / MANCHA DE AGUA EN LA PLACA DEL TECHO 7. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO

SALÓN L 11: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA.

SALÓN L 12: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ AGRIETADO

SALÓN L 13: 4. LA PLACA DEL TECHO ESTÁ ROTA / PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA.

SALÓN L 2: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA.

SALÓN L 3: 4. LA PLACA DEL TECHO ESTÁ AGRIETADA 7. MANCHA DE AGUA EN DIFUSOR DE LUZ 15. LA PUERTA NO SE CIERRA CORRECTAMENTE

SALÓN L 9: 4. LA ALFOMBRA SE SEPARA EN LA COSTURA / PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA.

SALÓN O 10: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA.

SALÓN O 14: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA.

SALÓN O 6: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. FALTA EL DIFUSOR DE LUZ

SALÓN O 7: 4. FALTAN LAS PLACAS DEL TECHO / PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA

SALÓN O 8: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO

SALÓN O 9: 4. FALTAN LAS PLACAS DEL TECHO / PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. MANCHA DE AGUA EN DIFUSOR DE LUZ

SALÓN P 3: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. FALTA EL DIFUSOR DE LUZ

SALÓN P 4: 4. FALTAN LAS PLACAS DEL TECHO / PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA

SALÓN P 702: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. FALTA LA TAPA DEL ENCHUFE



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>SALÓN P 6: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA.          SALÓN S 101: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA.          SALÓN S 201: 4. FALTAN LAS PLACAS DEL TECHO / PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA          SALÓN S 202: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA.          SALÓN S 203: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA.          SALÓN S 204: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA.          SALÓN S 206: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA.          SALÓN S 207: 4. LA ALFOMBRA TIENE ONDAS          SALÓN S 208: 4. LAS PLACAS DEL TECHO ESTÁN DAÑADAS Y FALTAN / PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA.          SALÓN S 211: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA.          SALÓN DEL PERSONAL: 4. AZULEJOS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA EN EL SALÓN DE TRABAJO DE AL LADO</p>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			<p>SALÓN B 10: 7. LA TAPA DEL INTERRUPTOR DE LA LUZ ESTÁ ROTA          SALÓN B 12: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. LA CUBIERTA DEL ENCHUFE ESTÁ ROTA          SALÓN B 13: 7. LA TAPA DEL INTERRUPTOR DE LA LUZ ESTÁ ROTA          SALÓN E 4: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. FALTA EL DIFUSOR DE LUZ 14. PELIGRO DE TROPIEZO EN LA COSTURA DE CEMENTO DEL ASFALTO          SALÓN I 4: 4. LA PLACA DEL TECHO TIENE AGUJEROS 7. FALTA LA TAPA DEL ENCHUFE EN EL CONDUCTO          SALÓN I 7: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. LA CAJA DEL ENCHUFE ESTÁ SUELTA EN LA PARED          SALÓN K 5: 7. LA CAJA DEL ENCHUFE ESTÁ SUELTA EN LA PARED          SALÓN L 10: 4. LA PLACA DEL TECHO TIENE UN AGUJERO / MANCHA DE AGUA EN LA PLACA DEL TECHO 7. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO          SALÓN L 12: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ AGRIETADO          SALÓN L 3: 4. LA PLACA DEL TECHO ESTÁ AGRIETADA 7. MANCHA DE AGUA EN</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>DIFUSOR DE LUZ 15. LA PUERTA NO SE CIERRA CORRECTAMENTE</p> <p>SALÓN L 8: 7. FALTA EL DIFUSOR DE LUZ</p> <p>SALÓN O 6: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. FALTA EL DIFUSOR DE LUZ</p> <p>SALÓN O 8: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. EL DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO</p> <p>SALÓN O 9: 4. FALTAN LAS PLACAS DEL TECHO / PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. MANCHA DE AGUA EN DIFUSOR DE LUZ</p> <p>SALÓN P 3: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. FALTA EL DIFUSOR DE LUZ</p> <p>SALÓN P 702: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. FALTA LA TAPA DEL ENCHUFE</p>
<p><b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	X			
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X			<p>SALÓN C 3: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL INTERIOR DE LA PUERTA.</p> <p>SALÓN K 7: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL INTERIOR DE LA PUERTA</p> <p>14. AGUJERO EN CEMENTO EN LA PASARELA / PELIGRO DE TROPIEZO</p>
<p><b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos</p>	X			<p>SALÓN B 8: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 12. PODREDUMBRE SECA EN RAMPA</p>
<p><b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X			<p>SALÓN C 2: 15. EL TOPE DE LA PUERTA ESTÁ SUELTO.</p> <p>SALÓN E 1: 4. FALTAN LAS PLACAS DEL TECHO / PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 14. PELIGRO DE TROPIEZO EN LA COSTURA DE CEMENTO DEL ASFALTO</p> <p>SALÓN E 4: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 7. FALTA EL DIFUSOR DE LUZ 14. PELIGRO DE TROPIEZO EN LA COSTURA DE CEMENTO DEL ASFALTO</p> <p>SALÓN F 3: 14. EL CEMENTO SE LEVANTA EN LA PASARELA / PELIGRO DE TROPIEZO</p> <p>SALÓN G 3: 4. AZULEJOS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 14. PELIGRO DE TROPIEZO EN LA PASARELA</p> <p>SALÓN H 1: 15. LA PUERTA NO SE CIERRA CORRECTAMENTE</p> <p>SALÓN H 3: 4. AZULEJOS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 14. EL CEMENTO SE LEVANTA EN LA PASARELA / PELIGRO DE TROPIEZO</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>SALÓN H 4: 15. LA PUERTA NO SE CIERRA CORRECTAMENTE</p> <p>SALÓN I 3: 14. EL CEMENTO SE LEVANTA EN LA PASARELA / PELIGRO DE TROIEZO</p> <p>SALÓN K 1: 4. AZULEJOS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 15. LA PUERTA NO SE CIERRA CORRECTAMENTE</p> <p>SALÓN K 3: 4. AZULEJOS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 15. LA PUERTA NO SE CIERRA CORRECTAMENTE</p> <p>SALÓN K 7: 4. PLACAS DE TECHO CON MANCHAS DE AGUA 11. LA PINTURA SE ASTILLA EN EL INTERIOR DE LA PUERTA 14. AGUJERO EN CEMENTO EN LA PASARELA / PELIGRO DE TROIEZO</p> <p>SALÓN L 3: 4. LA PLACA DEL TECHO ESTÁ AGRIETADA 7. MANCHA DE AGUA EN DIFUSOR DE LUZ 15. LA PUERTA NO SE CIERRA CORRECTAMENTE</p> <p>SALÓN N 2: 14. PELIGRO DE TROIEZO EN EL CEMENTO DE LA PUERTA DE ENTRADA</p> <p>SALÓN O 3: 14. PELIGRO DE TROIEZO EN LA COSTURA DE CEMENTO DEL ASFALTO</p>
--	--	--	--	---

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	47	52	55	54	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	18	18	38	39	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	466	460	98.71	1.29	52.39
<b>Femeninas</b>	240	237	98.75	1.25	60.76
<b>Masculinos</b>	226	223	98.67	1.33	43.50
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	23	22	95.65	4.35	68.18
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	360	355	98.61	1.39	48.17
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	11	100.00	0.00	45.45
<b>Blancos</b>	61	61	100.00	0.00	75.41
<b>Estudiantes del Inglés</b>	83	80	96.39	3.61	5.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	393	387	98.47	1.53	48.58
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	82	81	98.78	1.22	12.35

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	466	460	98.71	1.29	17.83
<b>Femeninas</b>	240	237	98.75	1.25	16.88
<b>Masculinos</b>	226	223	98.67	1.33	18.83
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	23	22	95.65	4.35	45.45
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	360	355	98.61	1.39	13.80
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	11	100.00	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	61	61	100.00	0.00	37.70
<b>Estudiantes del Inglés</b>	83	80	96.39	3.61	1.25
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	393	387	98.47	1.53	13.95
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	82	80	97.56	2.44	2.50



## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	26.59	26.28	32.51	33.61	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	954	946	99.16	0.84	26.32
<b>Femeninas</b>	480	478	99.58	0.42	26.15
<b>Masculinos</b>	474	468	98.73	1.27	26.50
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	43	43	100.00	0.00	44.19
<b>Afroamericanos</b>	18	18	100.00	0.00	11.11
<b>Filipinos</b>	12	12	100.00	0.00	50.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	729	721	98.90	1.10	22.61
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	16	16	100.00	0.00	25.00
<b>Blancos</b>	131	131	100.00	0.00	41.22
<b>Estudiantes del Inglés</b>	142	138	97.18	2.82	1.45
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	798	791	99.12	0.88	22.38
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	141	137	97.16	2.84	2.92

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Las Trayectorias de Educación de Carrera Técnica del CNUSD consisten en cursos secuenciados e impulsados por la industria que involucran a todos los estudiantes en un entorno de aprendizaje riguroso y de alta calidad. Aunque estos cursos se adhieren a estrictos normas de anclaje y normas de trayectorias que, naturalmente, apoyan y mejoran el logro académico, cumplen además doce Normas para la Práctica Preparada para la Carrera Profesional, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la comunicación efectiva. Un aspecto que define la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) es la integración de la exploración de carreras, la preparación y la formación mediante experiencias prácticas de aprendizaje basadas en el trabajo, como debates en el salón de clases con expertos de la industria, visitas a la industria local, la Exposición de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), el Día de la Carrera, prácticas de trabajo, aprendizajes juveniles y prácticas. Hacemos un seguimiento de la participación de los estudiantes, las certificaciones reconocidas por la industria y la finalización de trayectorias.

El distrito cuenta con 54 trayectorias que representan 12 sectores industriales y que permiten a los profesores la oportunidad de crear experiencias atractivas para que todos los alumnos exploren y desarrollen sus propios talentos, intereses y puntos fuertes. Se anima a los estudiantes a que accedan a [CalColleges.edu](http://CalColleges.edu), un recurso interactivo sobre carreras profesionales que les permite realizar inventarios de intereses que pone en contacto a los estudiantes con carreras que podrían resultarles interesantes, y proporciona herramientas de planificación de Instituto y las carreras profesionales que integran los 15 sectores industriales de la Educación Técnica Profesional de California.

Workability, un programa para alumnos con un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), ofrece oportunidades de experiencia laboral fuera de la jornada escolar que responden a los intereses y aptitudes de los alumnos, al tiempo que les proporciona experiencia laboral en el mundo real antes de su graduación.

Las escuelas secundarias/intermedias y las escuelas preparatorias que emplean a instructores de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) debidamente acreditados reciben financiamiento suplementario de: la Ley de Mejora de la Educación Profesional y Técnica Carl D. Perkins de 2006; la Subvención de Incentivo a la Educación Profesional y Técnica de California; y el Programa K12 Strong Workforce.

Estas subvenciones permiten a los sitios escolares del CNUSD proporcionar a sus alumnos las habilidades académicas y técnicas necesarias para tener éxito en una economía basada en el conocimiento y las habilidades, y ayuda a proporcionar programas que preparan a los estudiantes tanto para la educación postsecundaria como para las carreras de su elección. La tabla de Educación de Carrera Técnica de este informe muestra el número total de estudiantes que participan en los cursos de Educación de Carrera Técnica del distrito.

Durante los años 2022-2023, los estudiantes de la escuela preparatoria Corona pudieron inscribirse en las siguientes Trayectorias de Educación de Carrera Técnica:

- Tecnologías de la información y la comunicación
- Oficios de la construcción
- Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
- Negocios y finanzas
- Ingeniería y Arquitectura
- Artes, medios de comunicación y entretenimiento
- Transporte (automoción)
- Transporte (aviación)
- Educación

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	883
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	46.8
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	95.34
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	39.83

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se anima a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos ofreciéndose como voluntarios en las oportunidades escolares, participando en un grupo de toma de decisiones o asistiendo a los eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de mensajes telefónicos automáticos, correo electrónico, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela, el boletín de noticias de la escuela en línea y las redes sociales (como Instagram, Twitter y Facebook).

### Oportunidades de voluntariado

- Auxiliar de biblioteca
- Auxiliar de salón de clases
- Actividades de acompañamiento
- Voluntario de la sala de libros
- Inscripción en clubes de refuerzo

### Comités

- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor de los Estudiantes del Idioma Inglés
- Asociación de padres, profesores y alumnos

### Clubes de refuerzo

- Comité de la Cena Baile para estudiantes de último año
- Grupos focales de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés)

### Actividades de la escuela

- Noche de Regreso a Clases
- Noche de exhibición
- Orientación para estudiantes
- Actuaciones de estudiantes
- Eventos deportivos
- Decatlón académico
- Ceremonias de entrega de premios a estudiantes
- Noche de NCAA
- Actividades del Relevó por la Vida
- Noches de conciencia para padres (Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Inmersión Lingüística Dual, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés, etc.)

### Otros

- Reuniones de padres de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés)

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	1.4	2.7	2.6	2	1.5	1.8	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	98.2	96.7	97.1	95.2	96.1	94.9	83.6	87	86.2

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	491	477	97.1
Femeninas	241	237	98.3
Masculinos	250	240	96.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	19	18	94.7
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	11	11	100.0
Hispanos o Latinos	378	367	97.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	65	64	98.5
Estudiantes del Inglés	101	95	94.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	16	14	87.5
De Escasos Recursos Económicos	442	430	97.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0



## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2413	2344	375	16.0
Femeninas	1157	1131	183	16.2
Masculinos	1254	1211	191	15.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	9	7	1	14.3
Asiáticos	96	91	7	7.7
Afroamericanos	59	52	9	17.3
Filipinos	31	31	0	0.0
Hispanos o Latinos	1874	1833	317	17.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	7	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	6	27.3
Blancos	299	287	31	10.8
Estudiantes del Inglés	494	476	96	20.2
Jóvenes de Crianza Temporal	11	10	4	40.0
Indigentes	31	31	11	35.5
De Escasos Recursos Económicos	2079	2033	347	17.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	380	364	99	27.2

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.20	4.76	5.18	0.14	3.31	4.75	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.36	0.00	0.01	0.17	0.15	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	5.18	0
<b>Femeninas</b>	3.8	0
<b>Masculinos</b>	6.46	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	4.17	0
<b>Afroamericanos</b>	3.39	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	5.82	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	3.01	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	7.69	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	45.45	0
<b>Indigentes</b>	6.45	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	5.72	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	9.47	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la escuela preparatoria Corona en colaboración con las agencias locales y la oficina del distrito para cumplir con los requisitos de la Ley 187 del Senado. Entre los componentes de este plan se incluyen los procedimientos de denuncia de abusos a menores, los procedimientos de notificación de alumnos peligrosos a los profesores, los procedimientos de respuesta ante catástrofes, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, la política de acoso sexual y la política de código de vestimenta. El plan de seguridad más reciente de la escuela fue revisado, actualizado y analizado con el personal de la escuela en agosto de 2023. El plan de seguridad escolar 2023-2024 ha sido revisado y aprobado por nuestro Consejo Escolar.

La preparatoria Corona, el plan de seguridad escolar cumple con el Código de Gobierno de California 3100, 8607, y el Código de Educación 35294.2 en cinco partes: Primera parte: visión general, segunda parte: perfil de la escuela, tercera parte: datos de la escuela y cuarta parte: políticas y procedimientos para una escuela segura. Con el aumento de la violencia en las

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

escuelas de nuestro país, se ha hecho evidente la necesidad de que las agencias locales pongan en marcha un plan de seguridad escolar. De suma importancia son los Procedimientos de Incidentes Críticos diseñados para utilizar el proceso de ayuda mutua de California para implementar acciones específicas básicas en la mayoría de las emergencias. Familiarizándose con las directrices de este plan, seguido de formación, el personal estará mejor preparado para hacer frente a una emergencia con menos trauma y confusión.

Seguridad y bienestar en la preparatoria Corona  
Área de enfoque del Plan Estratégico de Seguridad Escolar

### OBJETIVO:

- Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro que satisfaga las necesidades físicas, emocionales, sociales e intelectuales de nuestra diversa comunidad escolar.

### Objetivos:

- Desarrollar y aplicar un programa integral de bienestar para promover la salud física y emocional de toda la comunidad.
- Establecer y mantener altos niveles de seguridad física en el plantel escolar.
- Proporcionar servicios integrales de orientación para satisfacer las necesidades de nuestra diversa población escolar.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	51	10	44
Matemáticas	23	39	19	35
Ciencia	24	36	18	29
Ciencia Social	22	46	11	30

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	35	21	36
Matemáticas	28	16	30	29
Ciencia	27	20	31	22
Ciencia Social	26	22	18	25

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	26	14	45
Matemáticas	31	11	20	34
Ciencia	30	10	26	27
Ciencia Social	26	22	15	28

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	321.57

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7,882	2,709	7,879	111,517
Distrito	N/A	N/A	8,495	\$103,360
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.0	7.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además de recibir fondos de fuentes locales, estatales y federales para la educación especial y el programa educativo básico, esta escuela recibió varios fondos estatales y federales suplementarios durante el año académico 2022-23. Estos fondos incluyen:

- Subvenciones suplementarias y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) cuyo objetivo es mejorar los servicios para los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal.
- Fondos del Título I.

Encontrará información detallada sobre la asignación de estos fondos y los servicios e iniciativas correspondientes en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil y el Plan de Contabilidad y Control Local del distrito.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$66,699	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,347	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,697	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,115	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$143,108	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$150,351	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$320,309	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	37.85%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.79%	4.87%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	18
---	----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	5
<b>Inglés</b>	4
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	3
<b>Idioma Extranjero</b>	3
<b>Matemáticas</b>	3
<b>Ciencias</b>	3
<b>Ciencias Sociales</b>	9
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b> Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	30





Todas las actividades de formación y desarrollo curricular de la escuela preparatoria Corona giran en torno a las Normas del Estado de California. Las decisiones relativas a la selección de actividades de capacitación del personal las realiza todo el personal utilizando herramientas como las aportaciones de los profesores y el análisis de datos, para determinar las áreas en las que la formación adicional del personal docente puede mejorar la instrucción en el salón de clases y aumentar los niveles de rendimiento de los alumnos. La escuela preparatoria Corona apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año. Los profesores se reúnen con equipos a nivel de departamento para llevar a cabo análisis de datos con el fin de identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de formación del personal patrocinados por el distrito o en sesiones de formación como 1) complemento al formación del personal en el sitio, 2) para reforzar o hacer un seguimiento de la formación anterior, o 3) formación de seguimiento para programas/currículos recién implantados. La escuela preparatoria Corona ofrece apoyo a los profesores nuevos y veteranos a través de capacitación y asesoría entre iguales. Los auxiliares de instrucción académica y auxiliares docentes reciben una formación específica centrada en las estrategias de enseñanza y el contenido de los planes de estudios. Se invita a los profesores sustitutos a participar en las actividades designadas de formación del personal. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con su trabajo por parte de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

El aprendizaje profesional está alineado con el Plan Estratégico del CNUSD y debe tener un área de enfoque para poder recibir apoyo financiero a nivel de distrito. La excelencia académica, el bienestar de los estudiantes, la equidad y la gobernanza eficaz son las cuatro áreas objetivo del Plan Estratégico.

1. En 2021-2022, el CNUSD tuvo 272 títulos de aprendizaje profesional con 737 sesiones de 1 a 8 horas de duración. El CNUSD registró 11,718 miembros del personal que asistieron a las sesiones a lo largo del año.

En 2022-2023, el CNUSD tuvo 265 títulos de aprendizaje profesional con 671 sesiones que oscilaron entre 1 y 8 horas, dependiendo de la formación y el entorno. El CNUSD registró 11,512 miembros del personal que asistieron a las sesiones a lo largo del año.

Para 2023-2024, el CNUSD planea 315 sesiones de aprendizaje profesional de entre 1 y 8 horas para certificados y clasificados. Esto incluye varias sesiones de formación a las que cada educador tiene acceso durante los días de formación del personal docente.

2. Temas de formación del personal en todo el distrito. El enfoque para el aprendizaje profesional ha sido la primera mejor instrucción, las asociaciones entre la familia y la escuela, el entorno escolar positivo y el liderazgo y la colaboración en los sistemas.

Los temas adicionales de 2021-2022 incluyeron:

- Plan de estudios: Planificación del plan de estudios basada en prioridades en todas las áreas de contenido, uso de Read 180, Formación para la implementación de Studies Weekly, implementación de RAZ Kids, Actualización de los materiales de Matemáticas Visión 2020, Programa HMH Matemáticas 180, Adopciones de Matemáticas K-8, Adopciones de Ciencias 9-12, Hebras de la Ciencia de la Lectura, Educación de Carrera Técnica, Number Corners,
- Aprendizaje socioemocional: Prácticas fortalecedoras, Construyendo Pertenencia, Círculos Comunitarios, programa de Capturando los Corazones de los Niños, La Ciencia del Perdón, Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) como la Rampa de Acceso para el Éxito Académico, Salud Mental para Paras, Mejor Juntos - Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Estudios Académicos; formación de BREATHE para el personal Clasificado, Thrive Youniversity, Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), reinicio de Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), actualización de Nivel II,
- Herramientas tecnológicas: Google (salón de clases, Diapositivas, Docs, Formularios), herramientas Discovery Education, Gestión de dispositivos para una implementación 1:1 satisfactoria, herramientas NearPod, Screencastify: Ampliar y celebrar la expresión de los estudiantes, Canvas, Google Suite,
- Estrategias de Inmersión Lingüística Dual / Estudiantes de inglés: Planificación y colaboración en mandarín, STEMScopes para profesores de Inmersión Lingüística Dual, reuniones/formación de contacto de estudiantes de inglés, programa Ellevation, estrategias integradas y designadas para estudiantes de inglés, administración y puntuación de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), planificación y colaboración de Inmersión Lingüística Dual,

- Educación especial: Pasos para avanzar en la implementación, Estrategias de Orton-Gillingham, Escalas de Severidad de la Comunicación con Patólogos del Habla y el Lenguaje, Identificación de Estudiantes en Riesgo de Dificultad de Lectura, Introducción al Autismo para el Personal de Educación General, Capacitación de Intervención y Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), Dislexia, Inclusión,
- Evaluación: Acceso a las evaluaciones FastBridge, Lectura de los informes FastBridge, Próximos pasos con los datos de FastBridge, Administración y puntuación de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés); Cohorte de líderes en datos de instrucción, eduCLIMBER,
- Procedimientos de gestión/distrito: Informes de asistencia, formación sobre ausentismo escolar, capacitación cognitiva, prácticas fortalecedoras,
- Aprendizaje ampliado: Entrenamiento de refuerzo de verano
- Salud y bienestar: Educación sobre el fentanilo

Los temas adicionales de 2022-2023 incluyeron:

- Plan de estudios: Ciencia de la lectura. Reconocimiento de palabras y enseñanza en grupos pequeños, Heggerty, Implementación de matemáticas K-8; Implementación de ciencias 9-12; Adopción de libros de texto de ciencias 7-8, Adopción de libros de texto de idiomas del mundo 7-12, Adopción de libros de texto de ciencias sociales de historia 7-12, Adopción de libros de texto de ciencias optativas 9-12; Number Corners, Diseño universal para el aprendizaje, Colaboración en programas especiales (IB, UMOJA),
- Aprendizaje socioemocional: Plan de Liderazgo, Capturando los Corazones de los Niños, Capacitación de SALT, Reinicio de Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Evaluación: Acceso a las evaluaciones FastBridge, Lectura de los informes FastBridge, Próximos pasos con los datos de FastBridge, Administración y puntuación de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés); Cohorte de líderes en datos de instrucción, eduCLIMBER,
- Herramientas tecnológicas: Nearpod, Canvas, Sitio web, Imagine MyPath
- Apoyo de Inmersión Lingüística Dual / estudiantes de inglés: Planificación y colaboración de Inmersión Lingüística Dual, colaboración de desarrollo del idioma inglés designado, PROMESA, comité directivo de Inmersión Lingüística Dual, apoyo iLIT
- Apoyo a la educación especial: Toma de notas del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), procedimientos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), evaluaciones SCIA, procedimientos de educación especial. Orton-Gillingham, adaptaciones o modificaciones,
- Procedimientos de gestión/distrito: Política de asistencia, Procedimientos disciplinarios, Formación de Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés), Nóminas, Uso de las instalaciones, Ciberseguridad, Información de Revisión de las credenciales (HR, por sus siglas en inglés), Formación financiera, Formación Q (Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés)), Transporte, Mantenimiento,
- Planificación y preparación de eventos de distrito: Día de la Historia, Feria de la Ciencia, Día de Campo de las Matemáticas, Concurso de Ortografía

Los temas adicionales de 2023-2024 incluyen:

- Plan de estudios: Ciencias de la Lectura de las Líneas del Lenguaje, TK-2 Heggerty, K-8 Implementación de Matemáticas; 9-12 Implementación de la ciencia; 7-8 Adopción de libros de texto de ciencias, 7-12 Implementación de libros de texto de idiomas internacionales, 7-12 Implementación de ciencias sociales de historia, Number Corners, Diseño universal para el aprendizaje, Colaboración de programas especiales (IB, UMOJA), ALEKS para intervención matemática, Fonética de referencia K-5, Read 180 para intervención secundaria
- Aprendizaje socioemocional: Plan de Liderazgo, Capturando los Corazones de los Niños, Capacitación de SALT, Apoyo de Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Evaluación: Acceso a las evaluaciones FastBridge, Lectura de los informes FastBridge, Próximos pasos con los datos de FastBridge, Administración y puntuación de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés); Cohorte de líderes en datos de instrucción, eduCLIMBER,
- Herramientas tecnológicas: Nearpod, Canvas, Sitio web, Imagine MyPath
- Apoyo de Inmersión Lingüística Dual / estudiantes de inglés: Planificación y colaboración de Inmersión Lingüística Dual, colaboración de desarrollo del idioma inglés designado, PROMESA, comité directivo de Inmersión Lingüística Dual, apoyo iLIT, marco de instrucción de la lectoescritura bilingüe
- Apoyo a la educación especial: Toma de notas del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), procedimientos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), evaluaciones SCIA, procedimientos de educación especial. Orton-Gillingham, adaptaciones o modificaciones, ciencia de la lectura en educación especial

## Formación Profesional

- Liderazgo: capacitación cognitiva, Maestro en Asignación Especial / Seminario de especialistas en programas, Comunicaciones para líderes,
- Procedimientos de gestión/distrito: Política de asistencia, Procedimientos disciplinarios, Formación de Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés), Nóminas, Uso de las instalaciones, Ciberseguridad, Información de Revisión de las credenciales (HR, por sus siglas en inglés), Formación financiera, Formación Q (Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés)), Transporte, Mantenimiento, Tirador Activo (Seguridad).
- Expectativas de todo el sistema del CNUSD: Comunidades de aprendizaje profesional
- Planificación y preparación de eventos de distrito: Día de la Historia, Feria de la Ciencia, Día de Campo de las Matemáticas, Concurso de Ortografía

3. Instrucción suplementaria proporcionada: entrenamiento en el salón de clases y lecciones modeladas, sesiones de colaboración con profesores individuales y/o niveles de grado, sitio web de apoyo a la instrucción con recursos y ayudas, horas de oficina para que los profesores puedan acudir para preguntas rápidas, unidades curriculares creadas para estudiantes remotos o estudiantes fuera por cuarentena, y guías de facilitación de reuniones de personal y herramientas de formación proporcionadas a la administración del sitio.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	63	57	